

PHẦN II: TỰ ĐÁNH GIÁ THEO CÁC TIÊU CHUẨN, TIÊU CHÍ

Tiêu chuẩn 1: Mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo

Mở đầu:

Trường ĐH CNTP TP.HCM được Bộ GD&ĐT chấp thuận cho đào tạo chuyên ngành kỹ thuật môi trường trình độ thạc sĩ từ năm 2017. Kỹ thuật môi trường là ngành học rất cần thiết trong giai đoạn hội nhập kinh tế và phát triển. Nhận thức được tầm quan trọng của chuyên ngành đào tạo, sự cần thiết đối với xã hội cũng như sự vận động phát triển của lĩnh vực môi trường, Trường đã tập trung nghiên cứu xây dựng CTĐT với những yêu cầu về mục tiêu và CĐR được xác định rõ ràng, phù hợp với sứ mạng, tầm nhìn của Trường và đáp ứng yêu cầu của người học.

Tiêu chí 1.1: Mục tiêu của chương trình đào tạo được xác định rõ ràng, phù hợp với sứ mạng và tầm nhìn của cơ sở giáo dục đại học, phù hợp với mục tiêu của giáo dục đại học quy định tại Luật giáo dục đại học.

1. Mô tả:

Từ năm 2017, Trường ĐH CNTP TP.HCM được Bộ GD&ĐT cho phép đào tạo chuyên ngành Kỹ thuật môi trường trình độ thạc sĩ [H1.01.01.01].

CTĐT này được xây dựng với mục tiêu đào tạo xác định rõ ràng. Mục tiêu đào tạo trình độ thạc sĩ của Trường giúp HV nắm vững lý thuyết, có trình độ cao về thực hành, có khả năng làm việc độc lập, sáng tạo và có năng lực phát hiện, giải quyết những vấn đề thuộc chuyên ngành được đào tạo phù hợp với tầm nhìn sứ mệnh của Trường cũng như mục tiêu giáo dục đại học của Luật giáo dục. Với tầm nhìn và sứ mạng đến năm 2025, Trường sẽ trở thành trường đại học theo định hướng ứng dụng, CTĐT đề ra những tiêu chuẩn mà người học phải đạt được sau khi học về những nội dung: kiến thức (3 chủ đề), kỹ năng (5 chủ đề), năng lực tự chủ và tự chịu trách nhiệm (4 chủ đề) [H1.01.01.02].

Sau khi thiết kế mục tiêu và CĐR, CTĐT được xây dựng để hướng đến đảm bảo HV được cung cấp đầy đủ các kiến thức và kỹ năng để đáp ứng CĐR khi tốt nghiệp. CTĐT được Tổ công tác dự thảo, sau đó được gửi cho các chuyên gia phân biện, sau khi chỉnh sửa thì CTĐT được tiến hành nghiệm thu theo quy định. Nhằm đáp ứng nhu cầu của thị trường lao động, CTĐT định kỳ được rà soát 02 năm một lần để điều chỉnh, cập nhật và bổ sung cho phù hợp với thực tế hoặc được điều chỉnh, cập nhật cho phù hợp với quy định của Bộ GD&ĐT, trong quá trình cập nhật, có xét đến

những CTĐT của những trường khác có đào tạo [H1.01.01.03]. Năm 2020, Trường đã tiến hành rà soát đánh giá CTĐT nhằm điều chỉnh bổ sung theo hướng ứng dụng và nghiên cứu nhằm đáp ứng yêu cầu về xây dựng CTĐT của Bộ GD&ĐT và nhu cầu của thị trường lao động [H1.01.01.04]. Năm 2020, Trường cũng tiến hành rà soát và ban hành CTĐT cho phù hợp Khung trình độ quốc gia, chuẩn chương trình và tình hình thực tế về nhu cầu kiến thức của người học [H1.01.01.05].

Thông tin về CTĐT, các khoá đào tạo và mục tiêu đào tạo được công bố công khai trên trang thông tin điện tử của Trường và Khoa để người học tham khảo, so sánh trước khi tham gia học tập, cũng như để các cơ quan, đơn vị, xã hội tìm hiểu, phản biện [H1.01.01.06].

2. Điểm mạnh:

CTĐT được xây dựng với mục tiêu được xác định rõ ràng, phù hợp với sứ mạng và tầm nhìn của trường, phù hợp với mục tiêu của giáo dục đại học quy định tại Luật giáo dục đại học và được rà soát điều chỉnh, bổ sung kịp thời.

3. Điểm tồn tại:

Việc khảo sát đánh giá của người học, người sử dụng lao động chưa đa dạng đối tượng, chưa thường xuyên tổ chức hội thảo về CTĐT.

4. Kế hoạch hành động:

Định kỳ 2 năm/1 lần, Phòng QLKH&ĐTSDH cùng với Khoa xây dựng kế hoạch rà soát điều chỉnh, đối chiếu, cập nhật CTĐT, trong đó sẽ đa dạng hóa các đối tượng liên quan trong việc lấy ý kiến thông qua tổ chức hội thảo về CTĐT để nghe ý kiến đóng góp.

5. Tự đánh giá: tiêu chí đạt mức 5/7.

Tiêu chí 1.2: Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo được xác định rõ ràng, bao quát được cả các yêu cầu chung và yêu cầu chuyên biệt mà người học cần đạt được sau khi hoàn thành chương trình đào tạo.

1. Mô tả:

Theo quy định của Bộ GD&ĐT thì các trường phải công bố CDR của CTĐT, theo đó, CDR là quy định về nội dung kiến thức chuyên môn; kỹ năng thực hành, khả năng nhận thức công nghệ và giải quyết vấn đề; công việc mà người học có thể đảm nhận sau khi tốt nghiệp và các yêu cầu đặc thù khác đối với từng trình độ, ngành đào tạo. Năm 2017, Trường đã ban hành quy định về xây dựng và công bố CDR của các

CTĐT kèm theo văn bản hướng dẫn xây dựng CĐR [H1.01.02.01].

Khoa MTTN và BDKH đã tổ chức xây dựng CĐR của chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật môi trường trình độ thạc sĩ theo đúng quy trình được hướng dẫn trong các văn bản của trường ĐH CNTP TP.HCM, cụ thể là: thành lập nhóm chuyên gia biên soạn, lấy ý kiến các bên có liên quan về CĐR, tham gia các phiên họp xây dựng CĐR [H1.01.02.02]. Sau đó, Trường đã ban hành quyết định về CĐR của CTĐT thạc sĩ, theo đó, CĐR đã xác định rõ yêu cầu chung và yêu cầu chuyên biệt về kiến thức, kỹ năng, năng lực tự chủ tự chịu trách nhiệm và triển vọng việc làm khi học xong [H1.01.02.03].

Ngoài những yêu cầu chung, CĐR cũng đề cập đến những yêu cầu chuyên biệt cho đối tượng học thạc sĩ về lĩnh vực kỹ thuật môi trường, là kỹ thuật chuyên sâu về xử lý và vận hành hệ thống xử lý chất thải [H1.01.02.04]. Mặt khác, mỗi CĐR đều được phân nhiệm cho từng học phần với mức trình độ năng lực tương ứng để GV chủ động trong việc xây dựng các đề cương học phần [H1.01.02.05].

2. Điểm mạnh:

CĐR của CTĐT đã xác định rõ yêu cầu chung và yêu cầu chuyên biệt về kiến thức, kỹ năng, năng lực tự chủ tự chịu trách nhiệm và triển vọng việc làm khi học xong; phân nhiệm rõ ràng cho từng học phần.

3. Điểm tồn tại:

Đã có tham khảo ý kiến của doanh nghiệp nhưng chưa thu thập đầy đủ, liên tục các ý kiến, số liệu cụ thể và lập thành báo cáo tổng hợp khảo sát về nhu cầu của thị Trường lao động trong 5 năm gần đây khi xây dựng và chỉnh sửa CĐR của CTĐT.

4. Kế hoạch hành động:

Định kỳ 2 năm/1 lần, Phòng QLKH&ĐTSDH cùng với Khoa tiến hành rà soát và cải tiến CĐR cho CTĐT có cấu trúc, chi tiết và cụ thể để thiết kế CTDH, thiết kế giảng dạy và kiểm tra đánh giá KQHT đáp ứng mục tiêu của CTĐT.

Tiến hành tổng hợp khảo sát về nhu cầu của thị Trường lao động trong 5 năm đầy đủ và liên tục.

Tự đánh giá: tiêu chí đạt mức 5/7.

Tiêu chí 1.3: Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo phản ánh được yêu cầu của các BLQ, được định kỳ rà soát, điều chỉnh và được công bố công khai.

1. Mô tả:

Phiên bản đầu tiên về CĐR của CTĐT chuyên ngành Kỹ thuật môi trường trình độ ThS được xây dựng từ năm 2017, việc xây dựng CĐR được thực hiện dựa trên phân tích nhu cầu của thị trường lao động; khảo sát nhu cầu của người học, người sử dụng lao động; đồng thời tham khảo CĐR của các trường có đào tạo cùng lĩnh vực [H01.01.03.01]. Sau đó, Trường tiến hành xây dựng và ban hành CĐR của CTĐT kèm theo ma trận CĐR.

CĐR được rà soát, điều chỉnh 2 năm một lần chung với việc rà soát, điều chỉnh CTĐT. Việc rà soát, điều chỉnh được thực hiện bởi Tổ công tác, đầu tiên là lấy ý kiến đánh giá người học khoá trước, ý kiến đánh giá của người sử dụng lao động, góp ý của GV. Trường tiến hành xây dựng bảng câu hỏi khảo sát dành cho các đối tượng liên quan là HV, chuyên gia, giảng viên, người sử dụng lao động (Số lượng bảng câu hỏi gửi cho mỗi đối tượng theo quy định nhằm đáp ứng mẫu nghiên cứu). Bảng câu hỏi được gửi đi dưới dạng Google docs. Kết quả khảo sát được xử lý bởi phương pháp và công cụ thống kê. Kết quả khảo sát cho thấy đối tượng là HV, chuyên gia và GV quan tâm và đánh giá sát sao do trực tiếp liên quan đến CTĐT, đối tượng là người sử dụng lao động chỉ đánh giá phần kỹ năng. Sau khi tổng hợp ý kiến các BLQ [H01.01.03.02], Tổ công tác sẽ tiến hành phân tích, đánh giá việc điều chỉnh bổ sung CĐR áp dụng cho khoá học tiếp theo trình Hiệu trưởng ký ban hành và triển khai [H01.01.03.03].

Ngay sau khi ban hành, CĐR của CTĐT được công bố công khai trong báo cáo cập nhật việc thực hiện Ba công khai của Trường hàng năm, đồng thời công bố trên trang thông tin điện tử của Trường và trên các tài liệu quảng bá tuyển sinh cao học của Phòng QLKH&ĐTSDH [H01.01.01.04].

2. Điểm mạnh:

Việc xây dựng CĐR của CTĐT được lấy ý kiến của các BLQ nhằm cập nhật những yêu cầu mới nhất.

3. Điểm tồn tại:

Việc khảo sát ý kiến các BLQ để rà soát, điều chỉnh, cập nhật mục tiêu đào tạo và CĐR còn hạn chế về số lượng và chưa đa dạng các lĩnh vực.

4. Kế hoạch hành động:

Trong các đợt rà soát, điều chỉnh, cập nhật CTĐT tiếp theo theo định kỳ 2 năm/lần, Phòng QLKH&ĐTSDH và Khoa sẽ chú ý về số lượng và đa dạng các lĩnh vực trong việc lấy ý kiến các BLQ.

5. **Tự đánh giá:** tiêu chí đạt mức 4/7.

Kết luận về Tiêu chuẩn 1:

Tiêu chuẩn 1 cho thấy những việc Trường đã làm về mục tiêu đào tạo và CĐR của CTĐT chuyên ngành QTKD trình độ thạc sĩ. Về mục tiêu đào tạo và CĐR đã được xác định rõ ràng và công bố công khai từ khi xây dựng CTĐT, tuy nhiên, việc khảo sát ý kiến các BLQ để rà soát, điều chỉnh, cập nhật mục tiêu đào tạo và CĐR chưa làm thường xuyên, Trường cần thực hiện công tác khảo sát đánh giá cập nhật thường xuyên và liên tục. Những hạn chế này đã được Trường nhận ra và có kế hoạch khắc phục.

Đánh giá về Tiêu chuẩn 1:

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Thang đánh giá							Tổng hợp theo tiêu chuẩn		
	Chưa đạt			Đạt				Mức trung bình	Số tiêu chí đạt	Tỉ lệ số tiêu chí đạt (%)
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦			
Tiêu chí 1.1					5			4,7	0	100%
Tiêu chí 1.2					5					
Tiêu chí 1.3				4						